

存”和社会服务“补短板”的愿景厘定，即优化高校应用型人才培养体系，提升高校科技成果转化效率和效益，拓展高校服务经济社会全面发展能力，这已成为回应办人民满意高等教育的发力重点，以及保持地方高等教育与经济社会协调发展的有效举措。

（一）品质供给：深度推进产教融合、校企合作，推动地方高等教育建立多样化的应用型人才供给体系

自欧洲中世纪大学诞生以来，人才培养始终是大学最基本的和第一的功能^[15]。长期以来，人们对高等教育内外关系规律的深刻认知，导致对人才基本素质与核心能力的诉求聚焦，进而形成新供给并创造新需求。充分释放地方高等教育的人才培养功能，必须把深化地方高等教育品质供给改革作为重要的突破点，增加有效供给，剔除无效供给，推动地方高等教育建立衔接有序、特色凸显的应用型人才供给体系。

第一，提升高校专业学位研究生培养质量。持续构建适应高端应用型人才需求、结构合理、特色鲜明的专业学位研究生培养体系、质量保证与监督体系，深化专业学位研究生在培养模式、课程设置、教学方式、导师队伍、校外平台、国际联合等方面的综合改革，在订制培养、导师培育、基地建设等方面创新高校与行业企业的跨学科、跨机构联合培养机制，适当扩大知识产业、信息产业、文化产业、金融产业和现代服务业等新经济领域的招生规模，尽快建立起以市场需求为导向的专业学位研究生培养模式，不断增强专业学位研究生课程的实践性与应用性，注重提升专业学位研究生的职业胜任力和职业发展力。

第二，提高高校工程科技人才供给质量，将应用型人才红利升级为“工程师红利”。一方面，高校积极构建与区域行业企业发展相适应、与办学特色相匹配的新工科结构及工科专业建设机制。增强高校新工科专业设置的前瞻性、适应性和灵活性，面向区域传统产业更新升级和战略新兴产业需求，全面推进高校一流工科、重点工科、特色工科和品牌工科建设，并以行业前沿问题、企业重大技术或工程实际问题为导向，探索建设与自然科学、社会科学等交叉融合的工科新兴学科，以及支撑三次产业体系发展的先进装备制造、材料深加工、新能源、石油化工、电子信息、生物医药、建筑业、现

代农业、现代服务业等工科优势学科群。密切跟踪地方经济结构调整、产业转型升级的趋势动态，通过建立健全高校工科专业设置预警与服务机制，完善工科专业信息平台，探索工科专业的“负面清单”，以及依据工科专业评估结果的资源调节和动态调整等科学机制，持续增强工程科技人才培养结构与产业结构的协调性和针对性。另一方面，全面深化产教融合、校企协同育人。高校通过深入实施省级“卓越工程师教育培养计划”，支持二级院系与企业共建“试点学院”，深化校企协同育人的组织模式和课程体系改革，推进校企共建校内仿真实训中心和校外实习实践基地，面向产业修订各类工程科技人才培养方案，大力弘扬新时代劳模品质和大国工匠精神，广泛开展委托培养、定向培养、订单培养等多样化途径，促进产业链、岗位链、教学链深度融合，提高应用型和创新型的工程科技人才供给能力。同时，地方政府及行业管理部门联合出台政策和法规，健全企业参与校企协同育人的政策保障体系和税费减免、资金场地优先支持等各项激励机制。

第三，建设知识型、技术型、创新型的创新创业劳动者大军。坚持市场化改革方向，全面深化高校创新创业教育改革，充分借助和发挥创新创业政策杠杆的引领、撬动和催化作用，加大对创新创业场地、设施等硬件环境和软件条件的资金投入，建立具有行业特色的众创空间和创业孵化器，加强创新创业教学制度和课程体系建设，遴选具有“双证、双职、双能、双创”能力、技艺高超的创新创业专任教师队伍，推动学生创新创业的创新指导、创业孵化、公共服务和创业竞赛等校内支持体系建设，探索将创新创业管理的重心向二级学院转移，并建立二级学院开展创新创业的跟踪机制、监督机制、评估机制和动态管理机制。^[16]

（二）长效供给：持续推进体制机制创新，全面提升地方高等教育科技成果转化的供给能力

自洪堡改革后的柏林大学伊始，科学研究便成为大学生存的主要事业与发展的核心竞争力。充分释放地方高等教育的科学研究功能，必须把深化高等教育长效供给作为重要的发力点，通过深化高校科研机构 and 科研体制的“去行政化”和市场化改革，解除技术创新的抑制，化解高校科研成果供给积压问题，全面提升地方高等教育科研成果转化的供给能力。